**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**Краевого государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение**

**«Камчатский сельскохозяйственный техникум»**

**(КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»)**

**Адаптированная образовательная программа**

**профессионального обучения**

**по профессии рабочего**

**16675 Повар**

нозологическая группа

нарушения интеллектуального развития

**Квалификация выпускника**: «Повар» 3 уровень квалификации

**Вид подготовки**: базовая

**Форма обучения**: очная

**Срок обучения**: 1 год 10 месяцев

с. Сосновка - 2022

 Адаптированная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» на основе профессионального стандарта по профессии по профессии Повар, утвержденного приказом от 09.03.2022 № 113н Министерством труда и социальной защиты, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г). Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) (утвержденных на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12).

 Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»

Составитель: Шостак И.Н., заместитель директора по учебно-производственной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНОЦК преподавателей и мастеров производственного обученияпротокол № 1от 27 сентября 2022 г. | СОГЛАСОВАНОМетодическим советомпротокол № 1от 28 сентября 2022 г. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **Общие положения**
 | **4** |
| * 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы
 | **4** |
| * 1. Требования к абитуриенту
 | **5** |
| 1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**
 | **5** |
| * 1. Цель вида профессиональной деятельности
 | **5** |
| * 1. Обобщенные трудовые функции
 | **5** |
| 2.3. Результаты реализации АОППО  | **6** |
| 2.4. Структура АОППО | **23** |
| 2.5. Нормативный срок освоения АОППО | **23** |
| 1. **Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения**
 | **24** |
| * 1. Учебный план (Приложение 1).
 |  |
| * 1. Календарный учебный график (Приложение 2).
 |  |
| * 1. Аннотации адаптированных рабочих программ учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3).
 |  |
| * 1. Рабочая программа воспитания (Приложение 4).
 |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**
 | **24** |
| * 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 | **24** |
| * 1. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
 | **25** |
| 1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**
 | **26** |
| * 1. Кадровое обеспечение
 | **26** |
| * 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 | **27** |
| * 1. Материально-техническое обеспечение
 | **31** |
| 1. **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
 | **32** |
| 1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
 | **33** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

1. **. Общие положения**

**1.1** Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16675 «Повар» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16675 «Повар» ориентированы на решение следующих задач:

* + создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, их социализации и адаптации;
	+ повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
	+ повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
	+ возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
	+ создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования; — систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

 — специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

 — психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации; — постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

* 1. **Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

 — Конвенции о правах инвалидов;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

 — Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

 — Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

 — Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

 — Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), ФГБОУ ДПО ИРПО, от 30.08.2022 №12

**1.3** **Используемые термины, определения и сокращения**

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Требования к абитуриенту**

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.**

**2.1. Цель** **АПОП** обучающихся с нарушениями интеллекта - осуществление профессиональной подготовки по профессии «Повар», формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

       Формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции обучающихся с  нарушениями интеллекта.

2.2. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта представлено в таблице 1.

Таблица 1- Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Профессиональный стандарт/ ЕТКС«Повар» Приказот 09 марта 2022 года N 113н |
| *Вид профессиональной деятельности* | Приготовление качественных блюд, напитков и кулинарных изделий, их презентация и продажа в организациях питания |
| *Обобщенная трудовая функция* | Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий под руководством повара |
| *Трудовая функция* | A/01.3 Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара |
| *Трудовое действие* *(практический опыт)*  | Н 01.01 Подготовка кухни организации питания и рабочих мест к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питанияН 01.02 Обеспечение чистоты и порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания |
| *Умения*  | У 01.01 Проверять исправность оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборовУ 01.02 Использовать посудомоечные машиныУ 01.03 Чистить, мыть и убирать оборудование, инвентарь после их использованияУ 01.04 Упаковывать и складировать пищевые продукты, используемые в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий или оставшиеся после их приготовления |
| *Знания*  | З 01.01 Назначение, правила использования оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, правила ухода за нимиЗ 01.02 Требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделийЗ 01.03 Принципы системы анализа рисков и критических контрольных точек (далее - ХАССП) в организациях общественного питанияЗ 01.04 Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания |
| *Трудовая функция* | A/02.3 Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий |
| *Трудовое действие* *(практический опыт)*  | Н 02.01 Подготовка сырья и продуктов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделийН 02.02 Подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделийН 02.03 Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделийН 02.04 Выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделийН 02.05 Упаковка блюд и кулинарных изделий для доставки и на выносН 02.06 Отпуск готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка |
| *Умения*  | У 02.01 Проверять органолептическим способом качество сырья, продуктов, полуфабрикатов, ингредиентов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделийУ 02.02 Использовать рецептуры, технологические карты приготовления блюд, напитков и кулинарных изделийУ 02.03 Использовать системы для визуализации заказов и контроля их выполненияУ 02.04 Выбирать инвентарь и оборудование и безопасно пользоваться имУ 02.05 Производить обработку овощей, фруктов и грибовУ 02.06 Нарезать и формовать овощи и грибыУ 02.07 Подготавливать плоды для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделийУ 02.08 Подготавливать пряности и приправы для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделийУ 02.09 Подготавливать зерновые и молочные продукты, муку, яйца, жиры и сахар для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделийУ 02.10 Подготавливать полуфабрикаты из мяса, домашней птицы, рыбные полуфабрикатыУ 02.11 Готовить блюда и гарниры из овощейУ 02.12 Готовить каши и гарниры из крупУ 02.13 Готовить блюда из яицУ 02.14 Готовить блюда и гарниры из макаронных изделийУ 02.15 Готовить блюда из бобовыхУ 02.16 Готовить блюда из рыбыУ 02.17 Готовить блюда из морепродуктовУ 02.18 Готовить блюда из мяса и мясных продуктовУ 02.19 Готовить блюда из домашней птицыУ 02.20 Готовить мучные блюдаГотовить горячие напиткиУ 02.21 Готовить сладкие блюдаУ 02.22 Проверять органолептическим способом качество блюд, напитков и кулинарных изделий перед упаковкой, отпуском с раздачи, прилавкаУ 02.23 Порционировать, сервировать и отпускать блюда, напитки и кулинарные изделия с раздачи, прилавка и на выносУ 02.24 Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (далее - POS терминалами)У 02.25 Принимать и оформлять платежи за блюда, напитки и кулинарные изделия |
| *Знания*  | З 02.01 Технологии подготовки сырья, продуктов, полуфабрикатов для дальнейшего использования при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделийЗ 02.02 Технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделийЗ 02.03 Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, условия их храненияЗ 02.04 Правила пользования рецептурами, технологическими картами на приготовление блюд, напитков и кулинарных изделийЗ 02.05 Правила эксплуатации контрольно-кассового оборудования и POS терминаловЗ 02.06 Методы минимизации отходов при очистке, обработке и измельчении сырья, используемого при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, с учетом соблюдения требований к качествуЗ 02.07 Пищевая ценность различных видов продуктов и сырья, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделийЗ 02.08 Принципы и приемы презентации блюд, напитков и кулинарных изделий потребителямЗ 02.09 Требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питанияЗ 02.10 Принципы ХАССП в организациях общественного питания |

2.3. Структура АОППО

Структура АОППО представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура АОППО

|  |  |
| --- | --- |
| Код, ОП | Наименование УД, МДК |
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл |
| ОП. 01 | Основы калькуляции и учёта |
| ОП. 02 | Основы товароведения пищевых продуктов |
| ОП. 03 | Оборудование предприятий общественного питания |
| ОП. 04 | Организация производства предприятий общественного питания |
| ОП. 05 | Охрана труда |
| ОП. 06 | Особенности национальной кухни |
| ОП. 07 | Электротехнические работы |
| ОП.08 | Экология |
| ОП.09 | Основы физиологии питания, санитарии и гигиены |
| Адаптационный учебный цикл |
| АЦ. 01 | Социально- бытовая адаптация и основы социально-правовых знаний |
| АЦ. 02 | Профессиональное самоопределение |
| АЦ. 03 | Психология общения |
| П.00 Профессиональный цикл |
| ПМ.00 Профессиональные модули |
| ПМ. 01 | Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий под руководством повара  |
| МДК.01.01 | Технология приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента |
| МДК.01.02 | Технология приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента |
| МДК.01.03  | Технология приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента |
| МДК.01.04 | Технология приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента |
| УП.01. | Учебная практика (производственное обучение) |
| ПП.01. | Производственная практика |
| ПА Промежуточная аттестация |
| ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) |

2.4. Нормативный срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Нормативный срок освоения АОППО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная база приема | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативный срок освоения программы |
| Без требования к уровню образования | Повар  |  1 год 10 месяцев |

Форма обучения – очная.

Документ, который выдается по завершению обучения (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации)).

**3.** **Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения**

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3)

3.4. Рабочая программа воспитания (Приложение 4)

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;

- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Экзамены по модулю - доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

На проведение промежуточной аттестации отводится 3 недели. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы профессионального обучения (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и согласовываются на заседании методического совета.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих. На проведение итоговой аттестации отводится 2 недели.

Техникум определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и согласовываются на заседании методического совета после предварительного положительного заключения работодателей.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с места прохождения производственной практики.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, учитывается специфика психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптируется форма и уровень сложности итогового задания. Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

По окончании обучения выпускник получает свидетельство рабочего о присвоении квалификации по профессиям:

Повара 3 уровня квалификации.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**.

5.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего или среднего профессионального образования по специальности;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода педагогические работники учитывают индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

— Учитывают операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

 — Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

— Используют чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

 — Подачу учебного материала осуществляют небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

— При предъявлении нового и закрепление изученного материала используют вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывают дозированную помощь.

— Используют закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяют действия для выработки умений и навыков, используют осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

 — Проявляют особый педагогический такт. Используют индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

 — Используют наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

 — Используют замедленный темп обучения; упрощают структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

 — Максимально опираются на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляют дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

— Применяют на занятиях различные методы: словесный метод, рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Кабинеты:**

экономики

безопасности жизнедеятельности и охраны труда

калькуляции

**Мастерские:**

Поварское дело

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Аудитории оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор).

**6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная и производственная практики является обязательным разделом программы профессионального обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовых функций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение двух видов практик: учебной и производственной.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Учебная практика и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно­-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;

- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивная секция общефизической подготовки.

 Важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера (экскурсии, занятия в кружках, студиях) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности.

Приложение 1

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование циклов, учебных дисциплин | промежуточная аттестация | всего часов | в том числе | 1 курс | 2 курс |
| форма  | семестр | аудиторные занятия | лабораторные ( практические) занятия | 1 семестр | 2 семестр | **год** | 3 семестр | 4 сем | год |
| количество недель | количество недель |
| 17 |   |  | 17 |   |   |
|   | **Общеобразовательный цикл** |  |  | 692 |   |   | 88 | 130 | 218 | 50 | 166 | 216 |
| *Учебные дисциплины (общие)* |  |  |   |   |   | 58 | 48 | 106 | 30 | 40 | 70 |
| ОУД.01 | Физическая культура (адаптационная) | ДЗ | 2,4 | 140 |   | 140 | 40 | 30 | 70 | 30 | 40 | 70 |
| ОУД.02 | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ | 2 | 36 | 36 |   | 18 | 18 | 36 | 0 |   | 0 |
| *Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей* |  |  | 224 |   |   | 30 | 82 | 112 | 20 | 92 | 112 |
| ОУД.03 | Обществоведение (право, экономика, коррупц) | ДЗ | 3 | 104 | 70 | 36 | 0 | 52 | 52 | 0 | 52 | 52 |
| ОУД.04 | Основы информатика | ДЗ | 4 | 60 | 20 | 40 |   | 0 | 0 | 20 | 40 | 60 |
| ОУД.05 | Литературное чтение | ДЗ | 2 | 60 | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 0 |   | 0 |
| *Учебные дисциплины, предлагаемые образовательной организацией* |  |  | 34 |   |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| ОУД.06 | История Камчатского края | - |   | 34 | 34 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
|   | **Общепрофессиональный цикл** |  |  | 316 |   |   | 62 | 216 | 278 | 0 | 38 | 38 |
| ОП.01 | Основы калькуляции и учёта | ДЗ | 2 | 34 | 20 | 14 | 0 | 34 | 34 |   |   |   |
| ОП.02 | Основы товароведения пищевых продуктов | ДЗ | 2 | 48 | 30 | 18 | 28 | 20 | 48 |   |   |   |
| ОП.03 | Оборудование предприятий общественного питания | ДЗ | 2 | 42 | 30 | 12 | 22 | 20 | 42 |   |   |   |
| ОП.04 | Организация производства предприятий общественного питания | ДЗ | 2 | 34 | 34 |   | 12 | 22 | 34 |   |   | 0 |
| ОП.05 | Охрана труда | - |   | 20 | 16 | 4 | 0 | 20 | 20 |   |   |   |
| ОП.07 | Особенности национальной кухни | ДЗ | 4 | 38 |   |   |   | 0 | 0 | 0 | 38 | 38 |
| ОП.08 |  Электротехнические работы | - |   |   |   |   | 0 | 36 | 36 | 0 |   | 0 |
| ОП.06 | Экология | ДЗ | 2 | 34 |   |   |   | 34 | 34 |   |   | 0 |
| ОП.07 | Основы физиологии питания, санитарии и гигиены | - |   | 30 |   |   |   | 30 | 30 |   |   |   |
|   | **Профессиональный цикл** |  |  | 1418 |   |   | 330 | 310 | 640 | 430 | 348 | 778 |
| ПМ.01 | Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции  | **Экв** | **3** | 1418 |   |   | 330 | 310 | 640 | 430 | 348 | 778 |
| МДК.01.01 | Технология приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента | Э | 1 | 90 |   |   | 90 | 0 | 90 |   |   | 0 |
| УП 01.01 | Выполнение приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента | ДЗ | 1 | 180 |   |   | 180 | 0 | 180 |   |   | 0 |
| ПП.01 |  Выполнение приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента | ДЗ | 3 | 90 |   |   | 0 | 0 | 0 | 90 | 0 | 90 |
| МДК.01.02 | Технология приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента | Э | 4 | 100 | 60 | 40 |   | 100 | 100 |   |   | 0 |
| УП.01.02 | Выполнение приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента | ДЗ | 3 | 270 |   |   | 60 | 210 | 270 | 0 |   | 0 |
| ПП.01.02 | Производственная практика | Дз | 4 | 90 |   |   |   |   | 0 | 90 | 0 | 90 |
|   | Промежуточная аттестация  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 6 |   |
| МДК.01. 03 | Технология приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: | КЭ | 3 | 38 |   |   |   | 0 | 0 | 38 |   | 38 |
| УП.01.03 | Выполнение приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: | ДЗ | 3 | 180 |   |   |   | 0 | 0 | 180 | 0 | 180 |
| ПП.01.03 | Производственная практика | ДЗ |   | 90 |   |   |   |   | 0 | 0 | 90 | 90 |
|   | промежуточная аттестация  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 6 |   |
| МДК.01. 04 | Технология приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента | КЭ | 3 | 32 |   |   |   |   | 0 | 32 | 0 | 32 |
| УП.01.04 | Выполнение приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента | ДЗ | 4 | 150 |   |   |   |   | 0 | 0 | 150 | 150 |
| ПП.01.04 | Производственная практика | ДЗ | 4 | 90 |   |   |   |   | 0 |   | 90 | 90 |
|   | Экзамен квалификационный ЭК03 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 6 | 6 |
|   | **Адаптационный цикл** |   |   | 170 |   |   | 30 | 34 | 64 | 30 | 76 | 106 |
| АЦ.01 |  Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |  З | 2 | 64 |   |   | 30 | 34 | 64 |   |   | 0 |
| АЦ.02 |  Профессиональное самоопределение | - | 4 | 36 |   |   |   |   | 0 | 10 | 26 | 36 |
| АЦ.03 | Психология общения |  З | 4 | 70 |   |   | 0 | 0 | 0 | 20 | 50 | 70 |
|   | **ВСЕГО** |  |  | **2338** |   |   | **510** | **690** | **1200** | **510** | **628** | **1138** |
|   | Консультации |   |   | 120 |   |   | 27 | 33 | 60 | 37 | 23 | 60 |
|   | Промежуточная аттестация (2 недели) |   |   | 60 |   |   | 0 | 30 | 30 |   | 30 |   |
| Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   | 60 |   |
|  Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в период по с 16 по 30 июня 2023 год | **ДЗ, З** |   |   | 0 | 9 | 9 | 1 | 4 | 5 |
| **Э,Э(кв)** |   |   | 1 |   | 1 | 1 | 0 | 1 |
| нед |   | 1 |   |   |   |   |   |
| УП  | час |   |   | 240 | 210 | 450 | 180 | 150 | 330 |
| нед. |   |   | 8 | 7 | 15 | 6 | 5 | 11 |
| ПП | час |   |   | 0 | 0 | 0 | 180 | 180 | 360 |
| дни |   |   |   | 0 | 0 | 6 | 6 | 12 |
| Т\О | час | 1180 |   | 270 | 480 | 750 | 150 | 280 | 430 |
| нед. |   |   | 9 | 16 | 25 | 5 | 9,3 | 14 |

Приложение 2

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Сентябрь  | 29 сен - 5 окт | Октябрь | 27 окт– 2 нояб | Ноябрь | Декабрь | 29 дек – 4 янв | Январь | 26 янв – 1 фев | Февраль | 23 фев – 1 мар | Март | 30 мар – 5 апр | Апрель | 27 апр – 3 май | Май | Июнь | 29 июн – 5 июл | Июль | 27 июл – 2 авг | Август |
| 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15- - 21 | 22 – 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 – 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 – 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 – 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 – 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 18 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | П | П | П | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | А | П | П | П | П | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | П | П | П | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | А | П | П | П | П | П | ИА | ИА | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Обозначения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучение по дисциплинам, МДК, учебной практике | П | производственная практика (по профилю специальности) |  | К | каникулы |
| А | промежуточная аттестация | ИА | итоговая аттестация |  | - | неделя отсутствует |